

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации Солтонского района по образованию

Алтайского края


МБОУ Солтонская СОШ

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

 Рейнер Е.А.

Протокол №1 от  
«24» 08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

 Ветрова Е.В.

Протокол №1  
от «30» 08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

 Дабкшина С.В.  
Приказ № 202  
от «30» 08.2024г.



Адаптированная рабочая программа  
Учебных предметов «География, русский язык, чтение»  
для обучающегося 7 класса Беляева Ивана

с. Солтон 2024

## Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование разработано на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1 - 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классы (вариант I);

3. Учебного плана МБОУ Солтонская СОШ

4. Положение об оценке достижения предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации;

## Пояснительная записка. Письмо.

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб/ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1; раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», стр. 19 – 21 и ориентирована на учебник «Русский язык 7класс» под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской, Москва «Просвещение» 2013

Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266 – 1 (в посл.ред. от 17.12.2009 г.);

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Данная рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю) в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

В рабочую программу внесено изменение по учебному плану надомного обучения: уменьшено количество часов до 51 часов, 1.5 часа в неделю.

### Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

### Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание- имя существительное, имя прилагательное, глагол, включены в содержание и 5 класса, и 7 класса) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

### Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся должен :

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

-учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол во ч по плану	дата
1	Предложение. Простое предложение.	1.5	03.09
2	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах	1.5	10.09
3	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1.5	17.09
4	Состав слова. Корень слова.	1.5	24.09
5	Приставка.	1.5	1.10
6	Суффикс.	1.5	8.10
7	Окончание.	1.5	15.10
8	Безударные гласные в корне.	1.5	22.10
9	Звонкие и глухие согласные в корне.	1.5	5.11
10	Непроизносимые согласные в корне.	1.5	12.11
11	Гласные и согласные в приставках.	1.5	19.11

12	Разделительный твердый знак после приставок.	1.5	26.11
13	Приставка и предлог	1.5	3.12
14	Сложные слова.	1.5	10.12
15	Имя существительное как часть речи	1.5	17.12
16	Имена существительные собственные и нарицательные	1.5	24.12
17	Склонение имен существительных в единственном числе	1.5	
18	Правописание имен существительных 1 склонения.	1.5	
19	Правописание имен существительных 2 склонения.	1.5	
20	Правописание имен существительных 3 склонения.	1.5	
21	Склонение имен существительных во множественном числе .	1.5	
22	Имя прилагательное как часть речи	1.5	
23	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1.5	
24	Склонение имен прилагательных женского рода.	1.5	
25	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1.5	
26	Местоимение как часть речи.	1.5	
27	Личные местоимения 1,2,3-го лица.	1.5	
28	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Личные местоимения 1-го лица.	1.5	
29	Глагол как часть речи	1.5	
30	Изменение глаголов по временам, числам	1.5	
31	Изменение глаголов по родам и числам. «Не» с глаголами	1.5	
32	Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глаголов.	1.5	
33	2-е и 3-е лицо глаголов. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.	1.5	
34	Правописание окончаний глаголов в 3-лице.	1.5	

**Учебно-методическое и дидактическое обеспечение по предмету и перечень рекомендуемой литературы**

<b>Учебная программа</b>	<b>Учебники и учебные пособия для учащихся</b>	<b>Методические пособия для учителя</b>
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб.  / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.	Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320с.

**Пояснительная записка. Чтение и развитие речи.**

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Чтение» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т. В Алышевой, Москва «Просвещение» 2013.

Рабочая программа рассчитана на **1 час в неделю, 34 часа в год.**

**Цели обучения чтению:**

- формирование у учащихся образных представлений, первичных понятий об окружающей жизни;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог;
- укрепление навыка правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения;
- обучение учащихся самостоятельной работе с текстом.

**Основные задачи обучения:**

- совершенствование навыков чтения вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения и «про себя» с выполнением заданий, осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству;
- обеспечивать развитие речи школьников;
- сохранять и обогащать опыт разнообразных читательских переживаний, развивать эмоциональную культуру читателя-школьника;
- развивать эстетический вкус учащихся как основу читательской самостоятельной деятельности, как ориентир нравственного выбора.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса (VIII вида)

Учащиеся должны **уметь**:

1. читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать и «про себя»;
2. выделять главную мысль произведения;
3. характеризовать главных действующих лиц;
4. пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся должны **знать**:

1. наизусть 10 стихотворений.

Навыки чтения:

1. Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.
2. Выделение главной мысли произведения.
3. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.
4. Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.
5. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.
6. Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.
7. Заучивание наизусть стихотворений.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Техника чтения проверяется в начале, середине, конце учебного года и составляет в 7 классе – 70 – 80 слов в минуту

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во ч по плану	Факт.
1	Введение. Виды русских народных сказок. Волшебная сказка «Сивка – бурка».	1	03.09
2	Сказки о животных «Журавль и цапля». Бытовые сказки «Умный мужик»	1	10.09
3	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	17.09
4	Народная песня «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой» Пословицы «О Родине, о дружбе, о человеке, о труде. Загадки	1	24.09
5	Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и прекрасной царевне Лебеди».	1	01.10
6	« Александр Сергеевич Пушкин . «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и прекрасной царевне Лебеди».	1	08.10

7	Александр Сергеевич Пушкин. «Зимний вечер». Александр Сергеевич Пушкин. «У Лукоморья»	1	15.10
8	Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. «Бородино».	1	22.10
9	Иван Андреевич Крылов. Жизнь и творчество. «Кукушка и Петух».	1	05.11 коррекция 12.11
10	Иван Андреевич Крылов «Волк и журавль». «Слон и Моська».	1	
11	Николай Алексеевич Некрасов. Жизнь и творчество. «Несжатая полоса».	1	19.11
12	Николай Алексеевич Некрасов. «Генерал Топтыгин».	1	26.11
13	Лев Николаевич Толстой. Жизнь и творчество. «Кавказский пленник»	1	03.12
14	Лев Николаевич Толстой. «Кавказский пленник»	1	10.12
15	Лев Николаевич Толстой. «Кавказский пленник»	1	17.12
16	Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество. Сатира в рассказе Чехова «Хамелеон».	1	24.12
17	Рассказы А.П. Чехова.	1	
18	Владимир Галактионович Короленко. Жизнь и творчество. «Дети подземелья».	1	.01
19	Владимир Галактионович Короленко. «Дети подземелья».	1	01
20	Жизнь и творчество Максима Горького Максим Горький «Детство» (Отрывки из повести)	1	.02
21	Максим Горький «В людях» (Отрывки из повести)	1	.02
22	Михаил Васильевич Исаковский. Жизнь и творчество. «Детство» «Ветер», «Весна».	1	.02
23	Константин Георгиевич Паустовский. Жизнь и творчество. «Последний чёрт»	1	.02
24	Михаил Михайлович Зощенко «Великие путешественники»	1	.03
25	Константин Михайлович Симонов. Жизнь и творчество. «Сын артиллериста»	1	.03
26	Валентин Петрович Катаев «Флаг».	1	.03
27	Николай Иванович Рыленков. Жизнь и творчество. «Деревья».	1	.04
28	Николай Иванович Рыленков. «Весна без вешуни-кукушки...», «Всё в тающей дымке...».	1	.04
29	Юрий Иосифович Коваль «Капитан Клюквин».	1	.04
30	Юрий Иосифович Коваль «Картофельная собака».	1	.04

31	Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»	1	.05
32	Радий Петрович Погодин «Время говорит – пора».	1	.05
33	Анатолий Георгиевич Алексин. Жизнь и творчество. «Двадцать девятое февраля».	1	.05
34	Константин Яковлевич Ваншенкин. Жизнь и творчество. Константин Яковлевич Ваншенкин «Мальчишка». «Снежки»	1	.05

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.

Проверка техники чтения.

#### Методическая литература

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой \ сборник 1, М.: ВЛАДОС, 2011 г.
2. Чтение. Учебник для 7 класса \А.К. Аксенова\ М.: Просвещение, 2013 г.
1. М.В. Вербицкая «Чтение» (справочник для учителей и родителей), Москва «Дрофа» 1997г.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)\ Б.П.Пузанов\ Академия\Москва,2006 г.

#### Пояснительная записка. География.

Данная рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва: Просвещение, 2013г.

Рабочая программа содержит учебный материал по географии для обучающегося 7 класса.

Учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание». В данном курсе изучаются следующие разделы: «Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь», «Зона тундры», «Лесная зона», «Зона степей», «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах».

**Целью** данного курса является формирование доступных учащемуся географических знаний о России, их практического применения в повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России;
- развивать способность применять приобретённые географические знания **в повседневной жизни**;
- **приучать** воспринимать информацию географического содержания СМИ;
- проводить через весь курс экологическое воспитание (рассматривать природу как среду обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития



народного хозяйства; вскрыть причины обострения экологических проблем; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды);

- воспитывать гражданские и патриотические чувства;
- коррекция недостатков умственного развития учащихся (развитие воображения, речи и мышления).

После изучения курса «География» обучающийся должен:

- *знать* положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте; пояса освещённости, в которых расположена наша страна; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; названия географических объектов, указанных в программе; правила поведения в природе.

- *уметь* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

Программа реализуется в рамках федерального компонента через уроки географии (надомное обучение) по 0.5 часа в неделю; 17 часов в год; 34 учебные недели.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч по плану	дата
1	<b>Особенности природы и хоз. России</b> Географическое положение России на карте мира	0.5	03.09
1	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова	0.5	03.09
2	Типы климата	0.5	17.09
2	Водные ресурсы России	0.5	17.09
3	<b>Природные зоны России</b>	0.5	01.10
3.	<b>Зона арктических пустынь</b>	0.5	01.10
4.	Положение на карте. Моря и острова	0.5	15.10
4.	Климат. Особенности природы	0.5	15.10
5	Растительный и животный мир. Охрана природы	0.5	05.11
5	<b>Зона тундры</b> Положение на карте. Поверхность Полезные ископаемые	0.5	05.11
5	Климат. Водоёмы тундры	0.5	19..11
6	Особенности природы. Растительный и животный мир	0.5	19.11
6	Хозяйство. Население и его основные занятия	0.5	03.12

7	Лесная зона. Положение на карте. Поверхность .Полезные ископаемые.	0.5	03.12
7	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы	0.5	17.12
8	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир.	0.5	17.12
8	Животный мир лесной зоны	0.5	
9	Города Центральной России Промышленность и с/х Центральной России	0.5	
9	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	0.5	
10	Западная и Восточная Сибирь. Дальний восток	0.5	
10	Обобщающий урок по теме «Лесная зона»	0.5	
11	<b>Степи</b> .Положение на карте. Поверхность Полезные ископаемые	0.5	
11	Растения зоны степей. Животный мир	0.5	
12	Города степной зоны: Курск, Воронеж, Оренбург, Омск. Хозяйство	0.5	
12	Охрана природной зоны степей	0.5	
13	<b>Полупустыни и пустыни</b> Положение на карте. Поверхность Полезные ископаемые	0.5	
13	Климат. Реки. Охрана природы	0.5	
14	Растительный и животный мир и его охрана. Тестовые задания в рамках промежуточной аттестации.	0.5	
14	<b>Субтропики.</b> Положение на карте. Рельеф. Климат. Растительный и животный мир	0.5	
15	Курортное хозяйство. Население. Города-курорты	0.5	
15	<b>Высотная поясность в горах.</b> Положение на карте. Поверхность Полезные ископаемые	0.5	
16	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города	0.5	
16	Алтайские горы. Население. Хозяйство, города	0.5	
17	Повторение	0.5	