

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет администрации Солтонского района по образованию**

**Алтайского края**

**МБОУ Солтонская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО



Абакшина С.В.

Протокол №1 от «18» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Ветрова Е.В.

Протокол №1 от «18» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Абакшина С.В.

Приказ №212 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»**

**• (общеинтеллектуальное направление)**

**для обучающихся 2 – а класса**

**село Солтон 2023**

## **Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»**

### ***Пояснительная записка***

Курс, связанный с изучением русского языка в начальной школе, направлен на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В программе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

### ***Общая характеристика курса.***

«Удивительный мир слов» — факультативный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

### ***Место в учебном плане.***

Во 2 классе занятие проводится раз в неделю, 34 занятия за год.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Ценностные ориентиры содержания курса. Важными ориентирами содержания данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы*

В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя);

аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся

используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Особенности содержания обучения. Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных

норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

### ***Содержание программы 2 класс***

#### **Мир полон звуков**

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

#### ***Универсальные учебные действия:***

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

***Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):***

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

**Азбука, прошедшая сквозь века**

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

***Универсальные учебные действия:***

- сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;
- интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;
- наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

***Практическая и игровая деятельность:***

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
- рисование: «Весёлая буква Ё».

**Всему название дано**

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

#### **Универсальные учебные действия:**

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;

— воспринимать на слух и понимать информационный текст;

— сравнивать толкование слова в различных словарях;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;

— мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;

— проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

— конкурс «Придумываем название для новых конфет».

#### **Как делаются слова**

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

#### **Универсальные учебные действия:**

— моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;

— самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;

- наблюдать образование слов в русском языке;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
- наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение(происхождение) слова;
- группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

### ***Практическая и игровая деятельность:***

- игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
- конструирование слов по словообразовательным моделям;
- проект «Как конфеты получают свои названия».

### **Секреты правильной речи**

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы -синонимы.

### ***Универсальные учебные действия:***

- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;

— самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

**Практическая и игровая деятельность:**

- игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов.



# Тематическое планирование

2класс (34 часа)

| №<br>п/<br>п | Тема занятия   | Количес<br>тво часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы   |
|--------------|--|----------------------|---|
|              | <b>Мир полон звуков (6 ч)</b>                          |                      |   |
| 1            | Звуки вокруг нас.                                      | 1                    | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>   |
| 2            | Фабрика речи.  | 1                    | <a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>   |
| 3            | Бессмыслица + бессмыслица = смысл.                     | 1                    | <a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/2">https://interneturok.ru/subject/russian/class/2</a> |
| 4            | Полоса препятствий.                                    | 1                    | <a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>   |
| 5            | Рисуем звуками.  | 1                    | <a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/2">https://interneturok.ru/subject/russian/class/2</a> |
| 6            | Трудности словесного ударения.                         | 1                    | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>   |
|              | <b>Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч)</b>             |                      |   |
| 7            | Буквы старые и новые.                                  | 1                    | <a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/2">https://interneturok.ru/subject/russian/class/2</a> |
| 8            | Так считали наши предки.                               | 1                    | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>   |
| 9            | Страницы древних книг.                                 | 1                    | <a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/2">https://interneturok.ru/subject/russian/class/2</a> |
| 10           | Живая и весёлая буква алфавита.                        | 1                    | <a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>   |
| 11           | Загадки русской графики.                               | 1                    | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>   |
|              | <b>Всему название дано (5 ч)</b>                       |                      | <a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/2">https://interneturok.ru/subject/russian/class/2</a> |
| 12           | Рождение языка.  | 1                    | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>   |
| 13           | Сколько слов в языке?                                  | 1                    | <a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/2">https://interneturok.ru/subject/russian/class/2</a> |
| 14           | Имена, имена, имена...                                 | 1                    | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>   |
| 15           | Увлекательные истории о самых простых вещах.           | 1                    | <a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/2">https://interneturok.ru/subject/russian/class/2</a> |
| 16           | Словари — сокровищница языка.                          | 1                    | <a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/2">https://interneturok.ru/subject/russian/class/2</a> |
|              | <b>Как делаются слова (7 ч)</b>                        |                      |   |
| 17           | «Дальние родственники».                                | 1                    | <a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/2">https://interneturok.ru/subject/russian/class/2</a> |
| 18           | Слова «готовые» и «сделанные».                         | 1                    | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>   |
| 19           | Есть ли «родители» у слов?                             | 1                    | <a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/2">https://interneturok.ru/subject/russian/class/2</a> |
| 20           | Внимание, корень!                                      | 1                    | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>   |
| 21           | Такие разные суффиксы.                                 | 1                    | <a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/2">https://interneturok.ru/subject/russian/class/2</a> |
| 22           | Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? | 1                    | <a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>   |
| 23           | Что нам стоит слово построить?                         | 1                    | <a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/2">https://interneturok.ru/subject/russian/class/2</a> |
|              | <b>Секреты правильной речи (10 ч)</b>                  |                      |   |
| 24           | Словарное богатство русского языка.                    | 1                    | <a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>   |

|    |   |     |   |
|----|---|-----|---|
| 25 | Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик». | 1   | <a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/2">https://interneturok.ru/subject/russian/class/2</a> |
| 26 | Выбираем точное слово.                                      | 1   |   |
| 27 | Одно или много?   | 1   | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>   |
| 28 | Когда у слов много общего?                                  | 1   | <a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/2">https://interneturok.ru/subject/russian/class/2</a> |
| 29 | Когда значения спорят?                                      | 1   | <a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>   |
| 30 | Слова одинаковые, но разные.                                | 1   | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>   |
| 31 | «Местные жители» и «иностранцы».                            | 1   | <a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/2">https://interneturok.ru/subject/russian/class/2</a> |
| 32 | Как рождаются фразеологизмы?                                | 1   | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>   |
| 33 | Выбор фразеологизма в речи.                                 | 1   | <a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/2">https://interneturok.ru/subject/russian/class/2</a> |
| 34 | Итоговое занятие.   | 1   | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>   |
|    |   | 34ч |   |