**Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский» для 3 класса составлена на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с внесенными изменениями;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Солтонская СОШ» (ФГОС НОО 1-4 классы).
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015)

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи программы**:

* развитие  интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* развитие  у учащихся разносторонних интересов, смекалки и сообразительности, культуры мышления;
* углубление, расширение знаний и представлений о языке;
* приобщение третьеклассников к самостоятельной исследовательской работе;
* развитие умений  пользоваться  разнообразными словарями;

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 45 минут. В 3 классе на освоение программы отводится 34 занятия.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

**Первый уровень:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

***Второй уровень:***

* умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки.**

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень разделов, тем** | **Описание содержания** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1 | Фонетика | Расширение знаний о звуках русского языка, «Мозговой штурм», игра «Исправь ошибки» | Гимнастика для ума | Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости |
| 2 | Словообразование | расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, игры на превращения слов. | Гимнастика для ума | Работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку |
| 3 | Лексика | Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка. | Турнир знатоков. | Работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку |
| 4 | Морфология | Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на знание частей речи. | Турнир знатоков. | Расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку |
| 5 | Пословицы и поговорки | Работа с пословицами и поговорками | Викторина | Активное использование в речи пословиц и поговорок;  подбор пословиц к заданной ситуации;  выявление смысла |
| 6 | Игротека | Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей | Игра-тест,  гимнастика для ума. | Отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **теоретических** | **практических** |
| Фонетика | 1 |  | 1 |
| Словообразование | 8 | 3,5 | 4,5 |
| Лексика | 8 | 1,5 | 6,5 |
| Морфология | 8 | 1,5 | 6,5 |
| Пословицы и поговорки | 2 |  | 2 |
| Игротека | 7 |  | 7 |
| **Итого:** | **34** | **6,5** | **27,5** |

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Теория** | **Практика** | **Дата** | |
| **примерная** | **фактическая** |
| 1 | Да здравствует русский язык! | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2 | Вежливые слова. |  | 1 |  |  |
| 3 | Поговорки и пословицы. |  | 1 |  |  |
| 4 | Игротека. |  | 1 |  |  |
| 5 | Запоминаем словарные слова. |  | 1 |  |  |
| 6 | Растения во фразеологизмах. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7 | Животные во фразеологизмах. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8 | Игротека. |  | 1 |  |  |
| 9 | Я не поэт, я только учусь. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10 | Как морфология порядок навела. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11 | Игры с пословицами. |  | 1 |  |  |
| 12 | Игротека. |  | 1 |  |  |
| 13 | И снова животные во фразеологизмах | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14 | Кое-что о местоимении. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16 | Игротека. |  | 1 |  |  |
| 17 | Состав слова, основа слова, формы слова. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 18 | Про корень и окончание. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19 | Про суффикс и приставу. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20 | Игротека |  | 1 |  |  |
| 21 | Непроизносимые согласные. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22 | Учимся различать приставку и предлог. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23 | Учимся писать «не» с глаголами. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24 | Игротека. |  | 1 |  |  |
| 25 | Имена существительные с шипящим звуком на конце. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 26 | Его Величество Ударение. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27 | Поговорим о падежах. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28 | **Проект** « Составляем орфографический словарь» |  | 1 |  |  |
| 29 | Сложные слова. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30 | От архаизмов до неологизмов. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31 | По страницам энциклопедий. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32 | Готовимся к конкурсу «Русский Медвежонок». |  | 1 |  |  |
| 33 | Игротека. |  | 1 |  |  |
| 34 | Повторяет, повторяем, повторяем. |  | 1 |  |  |