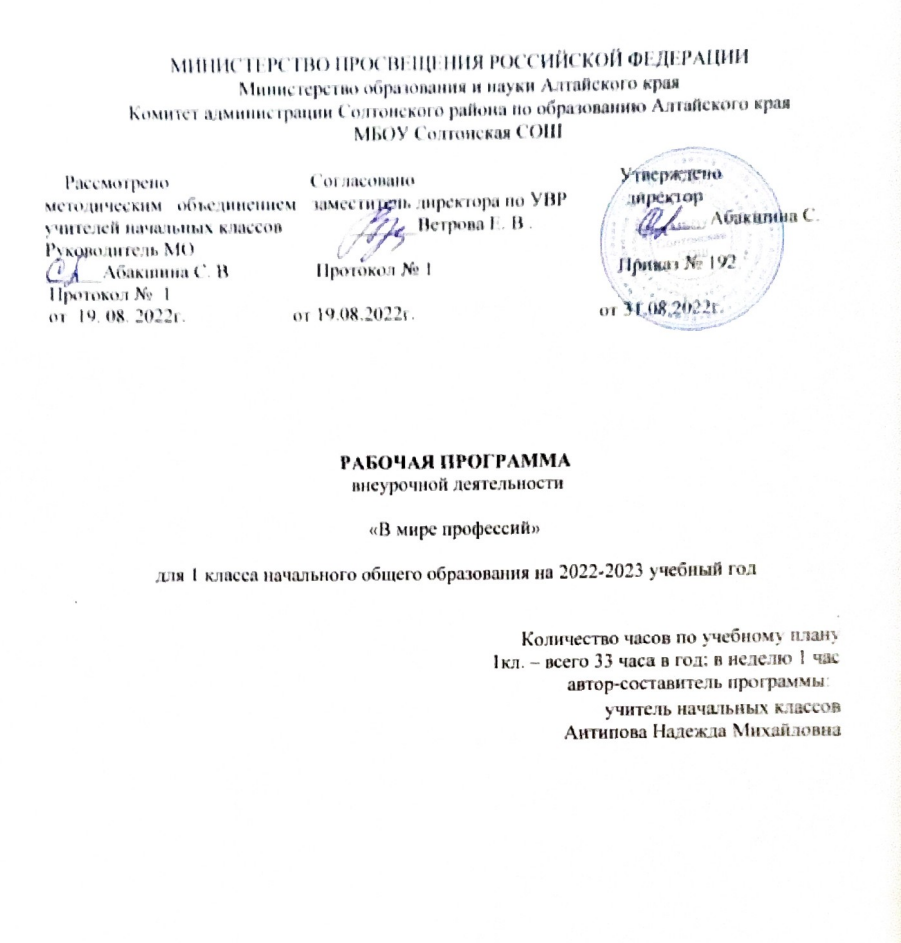
|  |
| --- |
|  |

****

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся первых классов (35 часов, 1 час в неделю).

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Отличительными особенностями программы кружка «В мире профессий» являются:

* Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
* В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
* Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
* Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.
* При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Общая характеристика учебного курса**

*Цель:* формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся начальной школы, возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

*Задачи:*

* расширить представление детей о мире профессий;
* научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
* развивать творческие способности детей;
* развивать речевую деятельность;
* приобщить детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

**Особенности форм работы**

*Основной метод:*

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных впросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

*Формы и объем занятий:*

* Игровая деятельность (высшие виды игры - игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
* Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
* Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

*Формы учета знаний, умений:*в процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Программа «В мире профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает  
большой воспитательный эффект.

Программа «В мире профессий» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Программа «В мире профессий» рассчитана на 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 1 год.

**Формируемые универсальные учебные действия**

***Личностные результаты:***

-овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

-формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

-предвосхищать результат;

-адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднении и физических препятствий;

-стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

-предлагать помощь и сотрудничество;

-определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

-ставить и формулировать проблемы;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

-установление причинно-следственных связей.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/Тема** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** |
| 1 | Введение в мир профессий | Беседа с презентацией «Профессии вокруг нас» | Составление кроссворда «Профессии наших родителей».  Аппликация «Профессии» (работа в группах) |
| 2 | **«Человек - человек»** | | |
| Профессия - следователь | Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах | Сюжетная игра «Найди по описанию» |
| Профессия - врач | Использование информации из дополнительных источников «Врачи» | Изготовление книжки-малышки |
| Профессия - парикмахер | Беседа с презентацией | Экскурсия в Салон красоты. Аппликация «Прически» |
| Профессия - юрист | Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах | Составление и разгадывание ребусов |
| Профессия - продавец | Беседа с презентацией | Игра «Магазин» (работа в группах) |
| 3 | **«Человек - техника»** | | |
| Профессия - водитель | Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» | Проект «Макет светофора», «Транспорт» |
| Профессия - строитель | Историческая справка. Беседа о профессии строителя | Лепка дома из кирпичиков (пластилин) |
| Профессия - инженер | Беседа с презентацией | Сборка моделей станков из деталей конструктора |
| Профессия - программист | Экскурсия в кабинет информатики или в мобильный класс «Компьютер как современное достижение науки» | Работа на компьютере (тема «Интернет») |
| Профессия - повар | Беседа с работником школьной столовой о «секретах» данной профессии.  Правила этикета | Сюжетная игра «Накрываем на стол» Составление рецепта (работа в группах). |
| Профессия - портной | Посещение выставки в школьном кабинете технологии | Моделирование одежды из бумаги и ткани |
| Профессия - космонавт | Презентация «Космос» | Конструктор. Модель ракеты |
| 4 | **«Человек – художественный образ»** | | |
| Профессия - писатель | Использование информации из дополнительных источников о профессии писателя, о его необходимых качествах | Почему мне нравится профессия |
| Профессия - актер | Личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов, спектаклей | Мини-спектакль |
| Профессия - фотограф | Беседа с презентацией | Составление презентации |
| Профессия - архитектор | Информация из дополнительной литературы | Проект. «Мое село. Мой дом» |
| 5 | **«Человек – знаковая система»** | | |
| Профессия - бухгалтер | Беседа с школьным бухгалтером о данной профессии, о необходимых качествах | Сюжетная игра «Семейный бюджет» |
| Профессия - журналист | Презентация  «Журналисты» | Заметка в классную газету. |
| 6 | **«Человек – природа»** | | |
| Профессия - биолог | Экскурсия в школьный кабинет биологии | Рисование восковыми мелками и лепка из пластилина животных и растений |
| Профессия - агроном | Роль растений в жизни человека. Презентация «Они с нами рядом» | Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений. Составление памятки по уходу за комнатными растениями |
| Профессия - эколог | Беседа с презентацией | Виртуальная экскурсия в [краеведческий музей"](http://www.kokm.ru/) |
| 7 | Все профессии хороши, выбирай на вкус |  | Составление конкурсных заданий (работа в группах).  Утренник «Все профессии хороши, выбирай на вкус» |

**Календарно-тематическое планирование  
33 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1- 2 | Введение в мир профессий | **2** |  |
| **«Человек - человек»** | | **6** | |
| 3 | Профессия - следователь | 1 |  |
| 4- 5 | Профессия - врач | 2 |  |
| 6 | Профессия - парикмахер | 1 |  |
| 7 | Профессия - юрист | 1 |  |
| 8 | Профессия - продавец | 1 |  |
| **«Человек - техника»** | | **10** | |
| 9 | Профессия - водитель | 1 |  |
| 10-11 | Профессия - строитель | 2 |  |
| 12 | Профессия - инженер | 1 |  |
| 13 | Профессия - программист | 1 |  |
| 14-15 | Профессия - повар | 2 |  |
| 16-17 | Профессия - портной | 2 |  |
| 18 | Профессия - космонавт | 1 |  |
| **«Человек – художественный образ»** | | **6** | |
| 19- 20 | Профессия - писатель | 2 |  |
| 21 | Профессия - актер | 1 |  |
| 22 | Профессия - фотограф | 1 |  |
| 23-24 | Профессия - архитектор | 2 |  |
| **«Человек – знаковая система»** | | **3** | |
| 25 | Профессия - бухгалтер | 1 |  |
| 26- 27 | Профессия - журналист | 2 |  |
| **«Человек – природа»** | | **8** | |
| 28-29 | Профессия - биолог | 2 |  |
| 30 | Профессия - агроном | 1 |  |
| 31- 32 | Профессия - эколог | 2 |  |
| 33 | Все профессии хороши, выбирай на вкус | 3 |  |

**Литература**

1.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

2.Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях [Текст]/ Т.А. Шорыгина. -М.: Сфера, 2014. -80 с.

3.Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие[Текст]/ Т.А. Шорыгина. -М.: Сфера, 2015. -128 с.

4.Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях [Текст]/ Т.А. Шорыгина. -М.: Сфера, 2014. -80 с.

5.Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие[Текст]/ Т.А. Шорыгина. -М.: Сфера, 2015. -128 с.