

**Пояснительная записка**

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранении здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Хотелось бы обратить особое внимание на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Не нужно делать большой акцент на сами вредные привычки. Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающемуся воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.

Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время

большое значение. С каждым годом увеличивается заболеваемость детей. Причины ухудшения здоровья зависят от многих факторов, в том числе и от неправильного отношения населения к своему здоровью и здоровью своих детей, отрицательного влияния окружающей среды, наследственных факторов, нарушения правил здорового образа жизни. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

С каждым годом растет заболеваемость среди учащихся, особенно начальных

классов. Наиболее часто отмечаются случаи ухудшения зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта, печени, изменение опорно-двигательного аппарата, позвоночника, нарушения со стороны центральной нервной системы.

Важную роль в сохранении здоровья имеет здоровый образ жизни, основанный на достаточной двигательной активности, рациональном питании, правильном режиме дня, отсутствии вредных привычек.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Примерные программы внеурочной деятельности для начальной школы;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников;
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования
* Положение о внеурочной деятельности в МБОУ Солтонская СОШ.

**Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся** в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В процессе обучения в соответствии с идеями здоровьесберегающих образовательных технологий ставится задача сформировать у младших школьников необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обучение младших школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства - **актуальная задача** современного образования. Предлагаемая программа занятий «Азбука Здоровья» нацелена на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Программа «Азбука Здоровья» должна стать «школой здорового образа жизни» учащихся, где любая их деятельность будет носить оздоровительно-педагогическую направленность и способность воспитанию у младших школьников потребность к здоровому образу жизни, формирование навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

**Новизна** программы состоит в идеи гармоничного сочетания оздоровительных и психологических методик, что позволяет обучить детей приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях, способам сохранения и укрепления здоровья.

**Актуальность программы.** Ценностные ориентиры современного общества смещены в сторону материальных ценностей. Поэтому особенно важно остановиться именно на ценностном отношении ребенка к самому себе, к своему здоровью в частности.

## Цели и задачи:

**Цель:** Создание условий для физического, социального и психологического оздоровления детей, предупреждение и своевременная коррекция распространенных среди школьников заболеваний, расширение представления детей о здоровье.

**Задачи программы:**

* + сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
  + научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
  + научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
  + сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
  + сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
  + дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
  + дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
  + обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
  + сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
  + сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
  + сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Принципы:**

Данная программа позволяет реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформированные в Законе «Об образовании».

Программа «Путешествие по тропе здоровья» основывается на общедидактических и специфических принципах обучения младших школьников.

*Принцип сознательности* – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

*Принцип систематичности и последовательности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.

*Принцип повторения знаний, умений и навыков* является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

*Принцип постепенности*. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

*Принцип индивидуализации* осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

*Принцип непрерывности* выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

*Принцип цикличности* способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

*Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей* учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

*Принцип наглядности* – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

*Принцип активности* – предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

*Принцип всестороннего и гармонического развития личности*. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

*Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья школьника.

*Принцип формирования ответственности* у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

При этом необходимо выделить *практическую направленность* курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга, обеспечение мотивации.

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Занятия носят научно-образовательный характер.

*Основные виды деятельности учащихся:*

навыки дискуссионного общения;

опыты;

игра.

*Режим проведения занятий:*

4-й год обучения 1час в неделю, 4 часа в месяц.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

чтение стихов, сказок, рассказов;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание и исполнение песен;

организация подвижных игр;

проведение опытов;

выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

**Методы, формы и приёмы работы.**

Эффективность занятий по программе в значительной степени будет зависеть от разнообразия средств и методов, которые учитель использует в своей работе. Данная программа предусматривает следующие методы работы с детьми:

занимательная беседа,

рассказ,

чтение и обсуждение детских книг по теме занятия,

инсценирование ситуаций,

просмотр презентаций, видеофильмов и др.

Формы организации учебного процесса могут быть разнообразными:

фронтальные, групповые, индивидуальные, совместно с родителями, школьным психологом, медицинским работником.

Программа может быть продолжена и во внеклассной работе – проведение классных часов, праздников, часов здоровья, месячников, недель здоровья.

занятия в классе и в природе,

экскурсии,

уроки – путешествия,

уроки – КВН,

праздники,

игры,

викторины

гимнастика до учебных занятий (10-15 мин.)

физминутки на уроках

дни активного отдыха (экскурсии, подвижные игры)

день спорта (веселые старты, кроссы – 1раз в четверть)

уроки здоровья

классные часы

экологические проекты

месячник «Вредные привычки»

родительские собрания, беседы, всеобучи, круглые столы

участие в районных спортсоревнованиях

конкурс «Здоровый образ жизни»

консультации медицинского работника

сюжетно-ролевые игры

Программа «Азбука Здоровья» рассчитана на учащихся начальной школы и предназначена для работы в любой системе начального образования.

В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребенком знаний, представлений, но и становление его мотивационной сферы, реализации усвоенных знаний и представлений в поведении.

На поставленный вопрос ребенок вправе ответить так, как он считает нужным, как понимает, чувствует. Необходимо иметь терпение и уважение к самым разным ответам.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, радости, желание прийти на занятие снова.

Эффективность программы оценивается, в первую очередь, желанием детей продолжать заниматься изучением данной программы на протяжении четырех лет.

Главная заповедь: «Не навреди!»

**Ожидаемые результаты.**

снижение показателей сезонных заболеваний;

возрастание показателей физического развития;

увеличение уровня познавательной активности детей;

возрастание уровня мотивации учебной деятельности учащихся.

**Учащиеся будут знать:**

Правила здорового образа жизни.

Основные понятия об органах человека.

Способы укрепления своего здоровья.

**Учащиеся будут уметь:**

Применять комплексы упражнений для повышения уровня физического развития;

Формировать морально-волевые качества.

Снимать утомляемость;

Развивать психические функции: память, внимание, мышление, наблюдательность, воображение.

Результативность работы по программе «Азбука Здоровья» во многом зависит от степени подготовленности педагога, его эрудиции и профессионализма.

Учитель должен найти нужный тон в общении с учащимися, избегать назидательности, создавать на занятиях обстановку непринуждённости и взаимопонимания.

Условия для здоровьесберегающей деятельности школьников:

соответствие размеров школьной мебели возрастным параметрам школьника;

воздушно-тепловой режим;

естественное и искусственное освещение мест занятий;

хорошие санитарные условия;

озеленение классных помещений;

спортивная площадка;

спортивный инвентарь.

**Сотрудничество с родителями**

Здоровый образ жизни, которому учат школьника, должен находить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием.

Поэтому необходимо продуктивное сотрудничество школы и родителей.

Предстоит организовать работу по следующим направлениям:

формирование банка данных о семьях и родителях учащихся (социальный паспорт);

организация родительского всеобуча по тематике “Здоровый ребенок – здоровое общество”;

индивидуальные беседы и консультации;

проведение совместных праздников.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об основах здорового образа жизни; об оздоровительном значении занятий физической культурой, о личной гигиене, о видах двигательной активности в режиме дня, о правилах подвижных игр и способах коммуникации со сверстниками, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации о здоровье. Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработке форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему собственному здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре и спорту. Развитие умения систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение сознательного отношения обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях, устойчивой мотивации у учащихся к здоровому образу жизни, высокого уровня сформированности культуры здорового образа жизни, активное участие в здоровьесберегающих мероприятиях и спортивно-оздоровительной деятельности. Осознание учащимися ценности здоровья, гармоничности образа жизни.

**Содержание занятий**

Тема 1. *Что такое здоровье? (1час)*

Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это…»

Тема 2. *Что такое эмоции? (1час)*

Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».

Тема 3. *Чувства и поступки. (1час)*

Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради.

Тема 4. *Стресс. (1час)*

Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов.

Тема 5. *Учимся думать и действовать. (1час)*

Повторение. Чтение и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?»

Тема 6. *Учимся находить причину и последствия событий. (1час)*

Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»

Тема 7. *Умей выбирать. (1час)*

Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комплимент».

Тема 8. *Принимаю решение.(1час)*

Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?»

Тема 9. *Я отвечаю за своё решение.(1час)*

Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение».

Тема 10. *Что мы знаем о курении. (1час)*

Игра «Волшебный стул». Встреча с медработником. Работа над пословицами. Беседа по сказке. Оздоровительная минутка. Это интересно! Творческая работа.

Тема 11. *Зависимость. (1час)*

Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим».

Тема 12. *Умей сказать НЕТ. (1час)*

Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?».

Тема 13. *Как сказать НЕТ. (1час)*

Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжите предложение». Толкование пословиц. Психологический тренинг.

Тема 14. *Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? (1час)*

Работа со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете…» Игра «Комплимент». Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа.

Тема 15. *Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. (1час)*

Анализ ситуации. Игра «Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа с деревом решений. Творческая работа.

Тема 16. *Волевое поведение. (1час)*

Рассказ учителя. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг.

Тема 17. *Алкоголь. (1час)*

Встреча с медработником. Коллективное рисование. Это интересно! Оздоровительная минутка. Игра «Беседа по кругу». Это полезно помнить!

Тема 18. *Алкоголь – ошибка. (1час)*

Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С.Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Выбери ответ». Оздоровительная минутка. Это полезно помнить! Психологический тренинг.

Тема 19. *Алкоголь – сделай выбор. ( 1час)*

Беседа по теме. Игра «Список проблем». Оздоровительная минутка. Творческая работа с деревом решений. Психологический тренинг.

Тема 20. *Наркотик. (1час)*

Анализ ситуации. Рассказ учителя. Встреча с медработником. Оздоровительная минутка. Правила безопасности. Творческая работа. Игра «Давай поговорим».

Тема 21. *Наркотик – тренинг безопасного поведения. (1час)*

Игра «Пирамида». Повторение правил. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Игра «Давай поговорим». Психологический тренинг.

Тема 22. *Мальчишки и девчонки. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Противоположности». Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой…». Творческая работа.

Тема 23. *Моя семья. (1час)*

Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д.Ушинского «Сила не право». Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение».

Тема 24. *Дружба. (1час)*

Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций.

Тема 25. *День здоровья. (1час)*

Открытие праздника. Игры и соревнования.

Тема 26. *Умеем ли мы правильно питаться?(1час)*

Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Это интересно! Отгадывание загадок. Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?» Встреча с Доктором Айболитом.

Тема 27. *Я выбираю кашу. (1час)*

Игра «Пословицы запутались». Это интересно! Игры «Отгадай - ка», «Затейники». Оздоровительная минутка «Зёрнышко». Конкурс «Самая вкусная и полезная каша» Игра «Угадай сказку».

Тема 28. *Чистота и здоровье. (1час)*

Праздник чистоты с Мойдодыром. Инсценировка. Игра «Три движения».

Тема 29. *Откуда берутся грязнули? (игра – путешествие) (1час)*

Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный…», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить! Работа со стихотворением.

Тема 30. *Чистота и порядок (продолжение путешествия). (1час)*

Работа с пословицами и поговорками. Игра «Угадай». Оздоровительная минутка. Работа со стихотворениями.

Тема 31. *Будем делать хорошо и не будем плохо.(1час)*

Беседа по теме. Работа с пословицами. Высказывания о доброте. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Это интересно! Чтение и анализ стихотворений.

Тема 32. *КВН «Наше здоровье» (1час)*

Тема 33. *Я здоровье берегу – сам себе я помогу (урок-праздник) (1час)*

Тема 34. *Будем здоровы. (1час)*

Посещение медицинского кабинета. Игра «Письма». Практическая работа «Выпуск стенной газеты».

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Что такое здоровье? | 1 |  | ‌http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 2 | Что такое эмоции? | 1 |  | https://infourok.ru/ |
| 3 | Чувства и поступки | 1 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>‌​ |
| 4 | Стресс | 1 |  | https://uchi.ru/ |
| 5 | Учимся думать и действовать | 1 |  | ‌http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 6 | Учимся находить причину и последствия событий | 1 |  | https://infourok.ru/ |
| 7 | Умей выбирать | 1 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>‌​ |
| 8 | Принимаю решение | 1 |  | https://uchi.ru/ |
| 9 | Я отвечаю за свои решения | 1 |  | ‌http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 10 | Что мы знаем о курении | 1 |  | https://infourok.ru/ |
| 11 | Зависимость | 1 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>‌​ |
| 12 | Умей сказать НЕТ | 1 |  | https://uchi.ru/ |
| 13 | Как сказать НЕТ | 1 |  | ‌http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 14 | Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? | 1 |  | https://infourok.ru/ |
| 15 | Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения | 1 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>‌​ |
| 16 | Волевое поведение | 1 |  | https://uchi.ru/ |
| 17 | Алкоголь | 1 |  | ‌http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 18 | Алкоголь – ошибка | 1 |  | https://infourok.ru/ |
| 19 | Алкоголь – сделай выбор | 1 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>‌​ |
| 20 | Наркотик | 1 |  | https://uchi.ru/ |
| 21 | Наркотик – тренинг безопасного поведения | 1 |  | ‌http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 22 | Мальчишки и девчонки | 1 |  | https://infourok.ru/ |
| 23 | Моя семья | 1 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>‌​ |
| 24 | Дружба | 1 |  | https://uchi.ru/ |
| 25 | День здоровья | 1 |  | ‌http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 26 | Умеем ли мы правильно питаться? | 1 |  | https://infourok.ru/ |
| 27 | Я выбираю кашу | 1 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>‌​ |
| 28 | Чистота и здоровье | 1 |  | https://uchi.ru/ |
| 29 | Откуда берутся грязнули? | 1 |  | ‌http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 30 | Чистота и порядок | 1 |  | https://infourok.ru/ |
| 31 | Будем делать хорошо и не будем плохо | 1 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>‌​ |
| 32 | КВН «Наше здоровье» | 1 |  | https://uchi.ru/ |
| 33 | Я здоровье берегу – сам себе я помогу. | 1 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>‌​ |
| 34 | Будьте здоровы! | 1 |  | https://uchi.ru/ |

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

​​‌http://school-collection.edu.ru/catalog/  
 https://infourok.ru/  
 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola‌​